



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Tusindstrålen

Andet

Tornhøjvej 14, 9220

61437978 /61437978

Dato for tilsyn: 06-12-2022

Dato godkendt: 11-01-2023

Godkendt af: Betina Marie Christensen

Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Puljeordninger

Deltagere

Ét pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Forældre i bestyrelsen

Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Konklusion fra tilsynet

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med delvis opfyldelse jf. observation og dialog.

Dialogspørgsmål

1 - Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Besvarelse

Fra uanmeldt tilsyn den 26-04-2022

På baggrund af dialog, retter Tilsynet opmærksomhed på at følge progressionen ift. sprogudvikling og arbejde med handleplan.

- Der er arbejdet med en opmærksomhed på de forskellige sprogstrategier, der implicit arbejdes ud fra i både aktiviteter og rutiner. Der er fx flere samlinger i løbet af dagen, hvor en indlagt sprogstrategi er eventyr og historiefortælling. Under morgensamlingen arbejdes der med genkendelser og rim/remser og sange. Alle overgange består af sange, som børnene genkender. Institutionen sprogvurderer ved behov og tvivl eller hvis forældrene udtrykker ønske herom. Ved behov for særlig indsats, følges der op herpå i samarbejde med forældrene og på personalemøder. Der arbejdes tværfagligt ved behov. Der arbejdes med handleplaner ift. hvad næste skridt er og der evalueres løbende på tiltag. Relationen mellem pp og børn er det bærende for de forskellige indsatser og børneperspektivet inddrages ift. hvor der skal justeres ud fra det enkelte barn.

Fra uanmeldt tilsyn den 26-04-2022

På baggrund af dialog, retter Tilsynet opmærksomhed på, at institutionen kan lave tilbageløb med forældrenes accept, hvis man oplever at modtage børn fra andre pasningstilbud, som de har bekymring omkring.

- Der arbejdes med, at forældrene på stamkortet ved opstart skriver under på, at tidligere pasningstilbud må kontaktes ved behov. Når den enkelte familie har fået plads, tilbyder pp at komme på hjemmebesøg. Hvis ikke familien ønsker besøg inviteres familien til samtale i institutionen. Der foreligger en procedure for, hvordan opstarten i institutionen foregår – Dette i samarbejde med familien.

Fra uanmeldt tilsyn den 26-04-2022:

- **På baggrund af observation, vurderer Tilsynet behov for, at der sættes fokus på læringsmiljøet omkring vuggestuebørn. Dette med henblik på, at vuggestuebørnenes basale behov tilgodeses og organisering - ift. et tilpasset læringsmiljø med plads til alle børn fra 0-2 år.**

- **På baggrund af observation, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med overgang/rutinesituationen til bleskift. Dette set i forhold til at skabe et læringsmiljø, hvor børns muligheder for at honorere forventninger og krav tilgodeses bedst muligt.**

- **Ift. institutionens kostpolitik og måltider, dialog og observation, vurderer Tilsynet et behov for at genbesøge anbefalinger og principper ift. kravet om 'sundt frokostmåltid' jf. Dagtilbudsloven og Sundhedsstyrelsens anbefalinger. Dette set i forhold til, at sikre de næringsstoffer, som barnet har brug for, og hensyn til vuggestuebørn. Tilsynet har endvidere anbefalet 'Måltidet – guide til sundere mad i daginstitutionen' af Fødevarestyrelsen ift. planlægning af måltiderne som tilbydes i institutionen.**

Fra opfølgning den 15-06-2022

-
- Hvordan pps opmærksomhed på børn imødekommes, samtidig med et ansvar for madlavning til institutionen?
 - Hvordan imødekommer strukturen hensynet til vuggestuebørns tegn på træthed og sult?
 - Hvilke overvejelser gør sig gældende ift. at uddannet pædagogisk personale går fra børnene til madlavningen?

Særligt ift. ovenstående omkring læringsmiljøet for Vuggestuebørnene og ud fra et børneperspektiv, er der arbejdet med, at:

- De yngste børn har fået deres egen 'have', Regnbuehaven, således de har mulighed for et 'helle' i løbet af dagen. Institutionen oplever ikke, at børnene gør særligt brug af den, da de ønsker at være sammen med de resterende børn, men muligheden er der.
- Børnesammensætningen har ændret sig og der er endvidere arbejdet med børneperspektivet og ansat en ny Vuggestuepædagog ift. at have 'flere varme hænder' omkring de yngste børn.
- Der er lavet flere 'hapsere' til de yngste børn og ligeledes bliver der tilbudt et ekstra måltid. Der er udarbejdet en politik ud fra et børneperspektiv ift. søvn, således børnene skal have lov at blive puttet uanfægtet alder, hvis de udviser tegn på træthed. Der er samarbejde med forældrene herom, og hvis de større børn puttes til lur, orienteres forældrene.
- Tydeliggørelse omkring tilberedning af måltidet som en kerneydelse ift. pædagogik. Der foregår drøftelser omkring, at pp ikke går fra børnene til at lave mad, men at pp bliver optaget af at lave mad i rummet og børnene deltager på egne præmisser. Maden bliver ikke lavet med ryggen til børnene, men foregår i alrummet hvori børnene er til stede. Der er to pp på stuen.
- Tilsynet har orienteret sig i tidligere skriv 'Et kig ind i Vuggestuen', som institutionen har tilsendt Tilsynet i forlængelse af tidligere uanmeldt pædagogiske tilsyn. Der foregår drøftelse herom til nærværende tilsynsdialog.

Yderligere drøftelser i forlængelse heraf:

- Institutionen har ansøgt om udvidelse til 12 vuggestuebørn, ansøgningen er stadig i behandling.
- Institutionen har ansøgt om byggetilladelse på Tornhøjvej, ansøgningen er stadig i behandlingen og institutionen vil kontakte By og Land ift. progression. Institutionen har fået lov til at blive i nuværende lokaler indtil yderligere afklaring.
- Ift. hjemmesiden hvor der står anført at det er pp, der vurderer hvilke børn fra ventelisten der tilbydes plads, vil pp omformulere således det er gennemsigtigt, at institutionen ikke afviser børn jf. § 27, stk. 4 i Dagtilbudsloven.
- Ift. hjemmesiden og læreplanen, hvoraf det ikke fremgår tydeligt at det er en aldersintegreret institution eller at institutionen rummer både Vuggestue- og Børnehavedel. Institutionen fortæller, at dette justeres snarligt.
- Ift. at der i Aalborg Kommune er mangel på vuggestuepladser og at der ligeledes kun er en vuggestueplads i brug ud af fire, fortæller institutionen, at de ikke afviser børn i Vuggestuen, men at der er aftaler om et barn, der starter i januar og tre barn, der starter i februar.
- Ift. det lokale tilsynsdialogen bliver afholdt i, adspørger tilsynet omkring godkendelse til at bruge lokalet og institutionen forsikrer om, at By og Land har givet tilladelse hertil.

Nærværende lokale bruges op til fire formiddage om ugen til Kongebørnene (de kommende skolebørn) Lokalet, der anvendes, er godkendt til tidligere Vuggestue, som nu er lukket. Institutionen har ligeledes opstartet et sløjdhold, der skal bruge sløjdlokalet på skolen til relationsarbejde.

2 - Observation

2.1 - Kontekstbeskrivelse for Tilsynets observation:

Besvarelse

Dato for observation - Den 14-11-2023.

2.2 - Processer - Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

Besvarelse

- Pp tilbyder børnene øjenkontakt.
- Pp er både fysisk og psykisk nærværende.
- Pp observeres nysgerrig på det børnene er optaget af, fx 'Hvad laver du?'
- Pp observeres korrigerende adfærd, fx 'Vi må ikke kravle i pilene, så knækker de, ok?' Børnene accepterer og stopper kortvarigt, inden de genoptager legen.
- Pp korrigerer løbende ovenstående leg og børnene finder anden leg efter noget tid, ligeledes ift. et barn, der hiver i et andet barn, pp udtaler 'Passer du godt på X, X?' Barnet nikker og smiler til pp.
- Børnene observeres selv gå ind på toiletterne og gå i kø til toilet og vaske hænder, delvist roligt.
- Pp justerer ift. at der er mange børn på det ene toilet. Pp afstemmer indbyrdes ift. skift af ble.
- Børnene observeres bekendte med rutinen omkring drikkedunk/drikkekrus medbringes udenfor.
- Børnene observeres sætte sig ud i 'Restauranten' eftersom de bliver færdige på toiletterne.
- Der foregår sporadiske dialoger blandt nogle af børnene i 'Restauranten' og pp observeres gå i dialog med børnene omkring hvilke børn, der mangler.
- Pp observeres skiftevis sidde, stå og gå rundt måltidet igennem.
- Et barn observeres i kontakt med pp få gange gennem observationen, ligeledes i få samspil med børn.
- Pp observeres henvende sig positivt til børnene med smil og i børnehøjde observationen igennem.

2.3 - Børneperspektivet - Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

Besvarelse

- Pp fortæller, at et barn ikke er helt frisk og pp derfor sidder med barnet på skødet og synger. Pp og barn sidder udenfor, under overdækning og i afgrænset rum. Et andet barn kommer til og pp inkluderer, 'Vil du synge med'?
- Pp observeres gå i dialog med børnene omkring det de er optaget af, fx et barn, der savner sin Mor, pp adspørger 'Hvad er det nu din Mor hedder', 'Hun er også sød', 'Min datter har en dukke, der også hedder X' og smiler.
- Pp henviser børnene til at hjælpe hinanden, fx ift. vanter 'Kan I hjælpe hinanden med at finde vanter inde i garderoben'?
- Der observeres fælles afslutning på måltidet 'Snip snap snude, nu er eventyret ude'.
- Pp henviser til medbestemme ift. valg af mad.
- Observationen igennem cirkulerer pp rundt om børnene og der foregår leg efter børnenes ønsker og pp spørger sporadisk ind til nogle af børnenes lege/initiativer.

2.4 - Læreplan - Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske praksis:

Besvarelse

- Pp går forrest og starter med at rive blade ind, børnene deltager sporadisk og efter lyst med at rive blade sammen med løvriver.
- Pp observeres henvende sig til forælder ved afhentning og gå i dialog hermed.
- Pp observeres starte med at synge 'overgangssang' og tage børn i hænderne ved overgang fra leg til vaske hænder/toiletbesøg. Nogle af børnene synger med og følger med pp ind i garderoben, andre skal pp guide yderligere.
- De første børn, der er færdige med at vaske hænder/toiletbesøg observeres sidde ved bordet i ca. 15 minutter inden spisning.
- Børn observeres bekendte med rutinerne omkring måltidet, fx ved stille at tage hinanden i hænderne og synge/fortælle remse inden måltidet påbegyndes.
- Pp observeres oftest befinde sig i læringsrummet 'bagved børnene' observationen igennem. Der, hvor pp observeres gå foran og ved siden af, er henholdsvis da pp i starten af observationen river blade sammen og da pp deltager i fangeleg/monsterleg slutteligt i observationen.
- Der observeres små legefællesskaber rundt på legepladsen.
- Der observeres børneinitierede lege gennem observationen.

2.5 - Strukturer - Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljøet:

Besvarelse

- Børnene observeres gøre brug af pinde ift. legetøj, fx en træklods som et barn bruger som mobil og siger 'Hallo', mens barnet holder klodsen op til øret, ligeledes en pind, der bruges som pistol og skyder mod undertegnede flere gange gennem observationen.
- Børnene observeres nysgerrige på undertegnede gennem observationen og der opstår sporadiske dialoger omkring det børnene er optaget af.
- Pp er 'Brødbringer' og pp fortæller eventyr under den første del af måltidet. Pp gør brug af kroppen eventyret igennem og børnene observeres lytte og være bekendte med rutinen herom.
- Tre børn observeres at blive hentet under måltidet, pp guider børnene ud verbalt og nonverbalt og børnene tilbydes at tage maden med ud.
- Maden observeres serveret på rått træbord.

Der observeres et Vuggestuebarn og 17 Børnehavebørn til tre pp (Børn bliver hentet løbende)

På legepladsen observeres:

- Træredskaber, løvriv i normal størrelse, balanceredskaber, bålsted, køkkenhave, bakke, legehuse, buske og træer.

I 'Restauranten' observeres:

- Langbord/hjørnebord med tilhørende bænke, et højt bord/bar der anvendes som afsætningsbord.

Indendørs

Regnbuerne: (de yngste børn):

- Køkkenalrum, afgrænsede læringsmiljøer, køkken under køje, klæd-ud tøj, rumdeler med legetøj, navne på børn i gruppen, borde og stole, 'Alter', reol med legetøj i naturmaterialer, kreaskab, 'blød' belysning og 'hvid himmel'.

Solstrålerne: (de ældste børn):

- Køkkenalrum, afgrænsede læringsmiljøer, køkken under køje, klæd-ud tøj, kæpheste, 'Alter', navne på børn i gruppen, borde og stole, sofa, 'blød' belysning og 'hvid himmel'.

3 - Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

3.1 - **Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?**

Besvarelse

Institutionen bliver optaget af følgende:

- At der er fokus på relationsarbejdet mellem børn og pp og en opmærksomhed på, om institutionen agerer som de ønsker. Institutionen kan genkende sig selv i observationerne og anser observationen som positiv.

Tilsynet bliver optaget af følgende:

- Et barn, der er i få samspil med både børn og pp observationen igennem – Dette ift. pps vekslen mellem de tre læringsrum.
- Læringsmiljøet både formiddag og eftermiddag ift. at skabe et læringsmiljø gennem hele dagen.
- Et barn, der ikke er helt friskt og hvor forældrene er tilkaldt. Der bliver ydet omsorg udenfor.
- Sundhed/hygiejne ift. servering af måltid i 'Restauranten'.
- Hjemmeside, dette særligt ift.:
 - Gennemsigtigheden i, at institutionen består af både en Vuggestue- og Børnehavedel.
 - Gennemsigtigheden i, hvordan man får plads, både ift. Vuggestue- og Børnehavedelen.
 - Nysgerrighed på sidste offentliggjort tilsynsrapport ift. at den nuværende offentliggjorte er af ældre dato.
 - Generel opdatering af hjemmesiden.
- Den pædagogiske læreplan, dette særligt ift.:
 - At der i den pædagogiske læreplan ikke fremgår, hvordan der arbejdes særligt ift. vuggestuebørnene, samt at institutionen fremstår som udelukkende Børnehaven, dette ligeledes ift. navnet, Børnehaven Tusindstrålen.
 - Ift. daglige planlagte aktiviteter, hvilke overvejelser der er ift. tidspunktet på dagen for aktiviteterne, dette med henblik på at skabe et læringsmiljøet gennem hele dagen.
 - Jf. egen læreplan, hvor der står at pp prøver på ikke at tale i negationer og i stedet fortælle børnene hvad det godt må – Der er observeret enkeltstående tilfælde, hvor der er uoverensstemmelse mellem intention og udført praksis.
 - Både evaluering og justering af den pædagogiske læreplan ift. hvorvidt intentionen (den pædagogiske læreplan) stemmer overens med udført praksis.

Der foregår drøftelser omkring ovenstående, og de samlede opmærksomheder herom er noteret i rapporten under punktet: **Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag.**

3.2 - Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Besvarelse

Der arbejdes inden opstart med, at institutionen har en samtale med familien ift. hvilken familie og kultur, barnet er vokset op i. Tre måneder efter opstart inviteres forældrene til konsultation. Både institution og forældre kan løbende indkalde til konsultation og der er planlagt konsultation hvert år, omkring barnets fødselsdag. Der foregår drøftelse af børnene efter behov og kontinuerligt på personalemøder, som afholdes hver tredje uge. Et adfærdsskifte hos et barn kan være en indikator på, at der skal tages særlig hånd om barnet og institutionen er nysgerrige på barnet og familien. Der samarbejdes med forældrene herom og der udarbejdes handleplan ift. den fremadrettede indsats omkring barnet.

3.3 - Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergang)?

Besvarelse

Der arbejdes med ritualer ift. at afslutte og starte både rutiner og aktiviteter. Overgange markeres med sange, som børnene er bekendte med. Pp starter med at synge sange ved overgang, nogle gange startes sangene af børnene selv. Børnene stemmer i og ved hvilken sang, der indikerer hvilken overgang. Strukturen er med til at skabe ro og fælles fokus, ligeledes er det en naturlig del af arbejdet med sprog. Der arbejdes med, at pp understøtter og guider de børn, der har brug for det.

Ift. overvejelser omkring nye børn og evt. kommende vuggestuebørn, er institutionen opmærksom på, at det vil kræve en anderledes guidning, særligt i opstarten. Ift. overgang fra hjem til institution, sker afleveringen ved lågen hvor pp tager imod – Dette har vist sig, qua corona, som en god overgang.

4 - Børneperspektivet

4.1 - Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse

Der arbejdes med, at børnene er en del af de daglige gøremål ud fra egne præmisser og interesser. Institutionen justerer sig ift. børnegruppen og der er gjort overvejelser omkring strukturen ift. kommende vuggestuegruppe, ligesom der er ansat en vuggestuepædagog. Der arbejdes dagligt med planlagte aktiviteter og børneinitierede lege. Om eftermiddagen kan børnene til- og fravælge planlagt aktivitet ift. om de ønsker at lege selv. Der arbejdes med relationer som bærende og institutionen er nysgerrige på børnene og går i dialog med børnene omkring det de er optaget af.

5 - Forældresamarbejde

- 5.1 - Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse

Der arbejdes med en samarbejdsaftale mellem institutionen og pp, der giver mulighed for at nedfælde forventninger til hinanden. Ligeledes arbejdes der med en fastlagt procedure omkring opstart og der samarbejdes med familien herom. Opstarten består af konsultationer, både før under og løbende.

Alle forældre er stort set en del af et udvalg ift. at drage omsorg omkring institutionen og forældrene opleves som engagerede, dette med blik for at det er et aktivt tilvalg at gå i institutionen. Der gøres brug af Facebookgruppe for forældrene og der sendes billeder til de enkelte forældre, udelukkende af egne børn, fx hvis det har været en hård morgen eller der er sket noget særligt. Der samarbejdes med forældrene omkring overgang til skolen og institutionen overleverer børn til mange forskellige skoler. Ved besøgsdage på de enkelte skoler deltager enten institutionen eller forældrene med barnet.

6 - Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

6.1 - Deltagerkredsen peger på følgende:

Besvarelse

- Jf. observation og dialog, vurderes behov for, at den pædagogiske læreplan justeres snarligt og senest den 31-01-2023, således intention omkring praksis stemmer overens med udført praksis – Dette særligt med blik for, at der af læreplanen skal fremgå at institutionen består af både en vuggestue- og børnehavedel, ligeledes hvordan der tages hensyn/arbejdes med de forskellige aldersgrupper.
- Jf. dialog, skal der påbegyndes evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, dette i takt med at læreplanen justeres.
- Jf. observation anbefales det, at der veksles yderligere mellem de tre læringsrum, ift. at alle børn tilbydes lige mulighed for at indgå i leg eller aktivitet.
- Jf. observation vurderes behov for, at der justeres på arbejdet med hygiejnen ift. hvordan maden serveres under måltidet i 'Restauranten'.
- Jf. dialog, skal det af hjemmesiden fremgå tydeligt og transparent, hvordan det enkelte barn får plads i institutionen, både ift. vuggestue- og børnehavedelen – Ligeledes skal hjemmesiden justeres således den står mål med faktisk praksis.

Delvis opfyldelse

